

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошки-Куликеевская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»

РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 30.08.2021 г.	Директор: _____ Р.А.Портнов Приказ от 31.08.2021 г. № 155

Рабочая программа

по истории

11 класс

Количество часов – 68 ч.

Учебник: История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н.Алексахкина. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение,2013

Учитель, реализующий программу: Пешенькова Людмила Степановна, учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004г.)
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МОРФ от 09.03.2004 г. №1312.
3. Образовательной программы МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» на 2017-2018 учебный год.
4. Учебного плана МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год.
5. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) .

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во временно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Важнейшими **задачами** интегрированного курса истории в 11 классе являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Ведущая идея программы.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом отведенного времени на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной,

информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднородность, многоаспектность, противоречивость. Должное время уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом, акцент сделан на формирование у учащихся целостный исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов.

Отличительные особенности рабочей программы .

Рабочая программа предполагает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную деятельность.

Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, практикумы, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. элементы проблемного обучения
3. ИКТ
4. здоровьесберегающие технологии

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Данная рабочая программа по предмету рассчитана на реализацию в 2017-2018 учебном году.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной.

Учебно-методический комплект:

Программа:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

Учебник:

- Россия и мир в XX – начале XXI века: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Алексашина, А.А. Данилов, Л.Г., Косулина. – М.: Просвещение. 2013.

Пособия:

1. Методические рекомендации к учебнику «Россия и мир в XX – начале XXI века» / А.А.Данилова, Л.Г. Косулина, Г.А. Миндрин. 2009;
2. Отечественная история в схемах и таблицах / Кириллов В.В. – М.: Эксмо. 2010;
3. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, 2008;
4. Карты изучаемого периода.

Литература (для учителей и учащихся)

Аксенов Г. Вернадский. — М., 2010.

Аксютин Ю. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. — М., 2010.

Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1920-1930-е годы. — М., 2009.

Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1930-1940-е годы. — М., 2009.

Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы на рубеже XIX-XX вв. — М., 2009.

Андрянов В. Косыгин. — М., 2004.

Анисимов Е. В. Императорская Россия. — СПб., 2008.

Антипина В. Повседневная жизнь советских писателей. 1930-1950-е годы. — М., 2005.

Боханов А. Н. Николай II. — М., 2008.

Буббайер Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России. — М., 2010.

Варламов А. Григорий Распутин. — М., 2008.

Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М. 1998—1999.

Гайдар Е. Т. Гибель империи. Уроки для современной России. — М., 2007.

Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие. — М., 2005.

Горелик Г. Андрей Сахаров. — М., 2010.

ГУЛАГ. Экономика принудительного труда. — М., 2008.

История государства Российского: Жизнеописания. XX век. Кн. 1-4. — М., 1999-2001.

Медведев Р. Андропов. — М., 2007.

Прибытков В. Черненко. — М., 2009.

Шевченко В. Повседневная жизнь Кремля при президентах. — М., 2005.

Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. — М., 1994

Интернет-ресурсы:

- <http://www1.ege.edu.ru> – Официальный сайт ЕГЭ.
- <http://www.istoriya.ru/hronos.php> - Хронология русской и западной истории.
- <http://imperiya.net> – Образовательно-исторический портал Великая империя. История России.
- <http://slovari.yandex.ru/dich/io> - История Отечества с древнейших времен до наших дней
- Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»:
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
- Великая Отечественная под водой: <http://www.town.ural.ru/ship/news>
- Коллекция архивных документов по голоду в СССР в 1930-1934 гг.:
<http://www.rusarchives.ru/publication/hunger-ussr/index.shtml>.
- Наша Победа: <http://9may.ru/>. Сводки Совинформбюро, истории и фотографии
- Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>.
- Много полезной информации, мультимедийная карта войны, списки ветеранов.
- Уроки истории. XX век: <http://www.urokiistorii.ru/>.
- Ресурс специально адресован учителям истории и старшеклассникам, много полезной информации.
- Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»:
- <http://www.sakharov-center.ru/gulag/>. Колоссальный объем информации.
- Я помню: <http://iremember.ru/>.
- Сайт публикует воспоминания участников войны.

- Sovetika.ru: сайт о советской эпохе: <http://www.sovetika.ru/>.
- Библиотека, изобразительные и аудиоматериалы.

Содержание учебного курса

Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)-18ч

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

Раздел II. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.) - 10 часов

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в. - 9 часов

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа(1941-1945 гг.) - 6 часов

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество

во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

Раздел V. Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному. - 25 часов

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Россия в начале XXI века. Россия и глобальные проблемы современности.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества 1900 – 1914 годы.(18ч)	
1	Введение в историю XX века.	1
2	Мир в начале XX века	1
3-4	Страны Европы и США в 1900-1914 годы	2
5	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	1
6-7	Город и деревня России в процессе модернизации	2
8	Право и традиции в российской политической системе начала XX века	1
9	Проблемы формирования гражданского общества в России	1
10	Диагностическая проверочная работа	1
11	Панорама российского оппозиционного движения начала XX века.	1
12-13	Национальный фактор модернизации России	2
14-15	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации	2
16	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России	1
17	Столыпинская программа модернизации России	1
18	Страны Азии и Латинской Америки на пороге	1

	новейшей истории	
	Раздел II. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.) - 10 часов	
19	На фронтах Первой мировой войны	1
20	Зачет № 1	1
21-22	Война и общество	2
23-24	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России	2
25	Октябрьская революция в России	1
26	Российское общество между красными и белыми	1
27	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России	1
28	Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.	1
	Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в. - 9 часов	
29	Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития	1
30	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма	1
31	СССР на путях форсированной модернизации	1
32	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	1
33	Страны Азии: борьба продолжается	1
34	Культура в меняющемся мире	1
35	Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	1
36	Диагностическая работа	1
37	Зачет № 2	1
	Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа(1941-1945 гг.) - 6 часов	
38	Истоки Второй мировой войны	1
39	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	1
40	Экономические системы в годы войны	1
41	Власть и общество в годы войны	1
42	Человек на войне	1
43	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны	1
	Раздел V. Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному. - 25 часов	
44	Послевоенный мир.	1
45	Общество в движении	1
46	США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы	1
47	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1
48	Послевоенный СССР: альтернативы развития	1

49	Советская экономика в 1953-1991 гг.	1
50	Советская политическая система в 1953-1991гг.	1
51	Советская федерация в 1953-1991 гг.	1
52	Духовный мир и повседневный быт советского человека	1
53-54	Страны Восточной Европы в 1945 - начале XXI в.: в поисках своего пути	2
55-56	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	2
57-58	Страны Латинской Америки: реформы и революции	2
59	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	1
60	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.	1
61	Политические реформы 90-х гг. XX в. в России	1
62	Экономика и население России в 90-е гг. X в.	1
63	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	1
64	Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в.	1
65	Россия в начале XXI в.	1
66	Россия и глобальные проблемы современного мира	1
67	Диагностическая работа	1
68	Зачет № 3	1
	Итого	68ч

Критерии оценивания

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- дает правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы;
- умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы;
- излагает несколько мнений и свое личное по оценке исторического явления или исторической личности;
- хорошо знает историческую карту и хронологию;
- имеет развитую речь и хорошо владеет исторической терминологией.

Оценка «4»:

- Дает правильный ответ, но допускает неточности;
- Умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы;
- излагает одно мнение при оценке исторического явления или историчности;
- допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии;
- имеет развитую речь, но исторической терминологией владеет слабо;

Оценка «3»:

- Допускает 1–2 ошибки;
- Слабо делает выводы при сравнении исторических явлений Отечественной и Всемирной истории;
- Имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей;
- Слабо знает историческую карту и хронологию;
- Речь не развита, не владеет исторической хронологией;

Оценка «2»:

- Обнаруживает поверхностные и слабые знания, допускает грубые ошибки;
- Поверхностные знания по исторической карте и хронологии;
- Речь не развита, терминологией не владеет.

